

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К.М.01.05 Методические и прикладные основы разработки индивидуальных образовательных программ тьюторов

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2020

год набора

Составители:

*Афонькина Ю.А., канд. психол. наук,
доцент, зав. кафедрой СПиСП,
Кошелева Н.А., старший преподава-
тель кафедры СПиСП*

Утверждено на заседании кафедры специ-
альной педагогики и специальной психоло-
гии Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 11.06.2020 г.)

Зав. кафедрой



_____ Афонькина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование компетенций в области разработки индивидуальных образовательных программ тьюторов

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|---|---|
| <p>УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> | <p>Знать приемы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач разработки индивидуальных образовательных программ тьюторов в рамках научного мировоззрения</p> |
| | <p>УК-1.2. Демонстрирует умение УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> | <p>Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач разработки индивидуальных образовательных программ тьюторов, анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач разработки индивидуальных образовательных программ тьюторов, анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> |
| | | <p>Владеть навыками определения рациональных идей и использования системного подхода для решения поставленных задач разработки индивидуальных образовательных программ тьюторов в рамках научного мировоззрения</p> |
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующей</p> | <p>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор</p> | <p>Знать правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при разработки индивидуальных образовательных программ тьюторов</p> <p>Уметь формулировать задачи в соответствии</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>щих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p> | <p>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта</p> | <p>с целью проектирования, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор при разработки индивидуальных образовательных программ тьюторов</p> <p>Владеть умением определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта при разработки индивидуальных образовательных программ тьюторов</p> |
| <p>ПК-1Способен осуществлять образовательную деятельность с обучающимися, в том числе за рамками программ начального общего образования</p> | <p>ИПК-1. Демонстрирует знание программ начального общего образования, а также образовательных результатов, выходящих за рамки программ начального общего образования; знание теоретических и методических основ проектирования образовательных программ, принципов и требований к проектированию образовательной траектории обучающегося. ИПК-2. Умеет осуществлять различные виды планирования деятельности обучающегося, отбирать педагогические технологии для реализации образовательной траектории обучающегося; разрабатывать, реализовывать и корректировать образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящих за рамки программ начального общего образования. ИПК-3. Владеет интегративными умениями по проектированию об-</p> | <p>Знать программ начального общего образования, а также образовательных результатов, выходящих за рамки программ начального общего образования; знание теоретических и методических основ проектирования образовательных программ, принципов и требований к проектированию образовательной траектории обучающегося при разработки индивидуальных образовательных программ тьюторов</p> <p>Уметь осуществлять различные виды планирования деятельности обучающегося, отбирать педагогические технологии для реализации образовательной траектории обучающегося; разрабатывать, реализовывать и корректировать образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящих за рамки программ начального общего образования при разработки индивидуальных образовательных программ тьюторов.</p> <p>Владеть интегративными умениями по проектированию образовательной траектории обучающегося с ООП в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящих за рамки программ начального общего образования.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | разовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящих за рамки программ начального общего образования. | |
| ПК-2 Способен проектировать образовательную траекторию обучающегося, своего профессионального роста и личностного развития | ИПК-1. Демонстрирует знание теоретических и методических основ самопроцессов, а также проектирования профессионального и личностного роста и саморазвития. ИПК-2. Умеет осуществлять диагностику самопроцессов, в том числе уровня своего профессионального роста и личностного развития ИПК-3. Владеет интегративным умением проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития. | Знать теоретические и методические основы самопроцессов, а также проектирования профессионального и личностного роста и саморазвития. |
| | | Уметь осуществлять диагностику самопроцессов, в том числе уровня своего профессионального роста и личностного развития самодиагностику эффективности деятельности по разработке индивидуальных разовательных программ тьюторов |
| | | Владеет интегративным умением проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития. |

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) К.М.01.05 Методические и прикладные основы разработки индивидуальных образовательных программ тьюторов относится к К.М. Комплексным модулям программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

| Курс | Семестр | Трудоемкость в ЗЕ | Общая трудоемкость (час.) | Контактная работа | | | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | | Кол-во часов на контроль | Форма контроля |
|--------|---------|-------------------|---------------------------|-------------------|----|----|------------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------|
| | | | | ЛК | ПР | ЛБ | | | Общее количество часов на | из них – на курсовую работу | | |
| 5 | 9 | 3 | 108 | 14 | 28 | 00 | 42 | 8 | 39 | 00 | 27 | Экзамен |
| Итого: | | 3 | 108 | 14 | 28 | 00 | 42 | 8 | 39 | 00 | 00 | экзамен |

Интерактивная форма реализуется в виде деловых игр, дискуссий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

| № п/п | Наименование раздела, темы | Контактная работа | | | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | Кол-во часов на контроль |
|-------|---|-------------------|-----------|-----------|------------------------|------------------------------|---------------------|--------------------------|
| | | ЛК | ПР | ЛБ | | | | |
| 1 | Индивидуализация как условие качества образования обучающихся с ООП | 4 | 8 | 00 | 18 | 4 | 14 | - |
| 2 | Методические основы разработки индивидуальных образовательных программ тьюторов | 4 | 10 | 00 | 14 | 2 | 14 | - |
| 3 | Прикладные основы разработки индивидуальных образовательных программ тьюторов | 6 | 10 | 00 | 16 | 2 | 20 | - |
| | экзамен | - | - | - | - | - | - | 27 |
| | Итого за 2 семестр: | 14 | 28 | 00 | 38 | 8 | 39 | 27 |
| | ИТОГО: | 14 | 28 | 00 | 38 | 8 | 39 | 27 |

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Индивидуализация как условие качества образования обучающихся с ООП.

Понятие «индивидуализации образования», анализ подходов к его определению. Индивидуализация образования в условиях модульного, вариативного,

концентрированного обучения. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное. Нормативно-правовые регуляторы индивидуализации образования обучающихся с ООП, требования ФГОС. Сравнительная характеристика ФГОС начального общего образования и ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Нормативно-правовые основания ФГОС НОО. Структура ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Раздел 2. Методические основы разработки индивидуальных образовательных программ тьюторов

Вариативность образовательных маршрутов. Жизненные и академические компетенции. Принципы разработки АООП. Специфика содержания АООП для разных групп обучающихся с ООП. Индивидуальная образовательная программа: понятие, структура. Индивидуальная образовательная траектория. Модели индивидуальных образовательных траекторий. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура. Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное.

Раздел 3. Прикладные основы разработки индивидуальных образовательных программ тьюторов

Разработка и реализация вариантов АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Организационно-методические вопросы обеспечения образовательного процесса для детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Разработка специальной индивидуальной программы развития. Технологии формирования компетенций у обучающихся с ОВЗ как средство реализации ФГОС.

Алгоритм разработки индивидуальных образовательных программ тьюторов. *Диагностико-мотивационный этап.* Изучение и фиксация первичного образовательного запроса тьютора, его интересов, склонностей, затруднений, жизненных планов, планы учащегося и образа желаемого будущего. *Проектировочный этап.* Сбор информации относительно выявленных особенностей. тематический портфолио, посвященный данной теме; по содержанию он представляет собой прежде всего информационный портфолио. *Реализационный этап.* применение методов и приемов, рефлексия. *Аналитический этап.* Анализ достижений и трудностей, корректировка программы, планирование последующей деятельности.

Содержательные и организационные условия реализации программы. Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации и др.) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения

Самодиагностика эффективности деятельности по разработке индивидуальных образовательных программ тьюторов. Повышение методической и прикладной компетентности тьютора в области разработки индивидуальных образовательных программ тьюторов.

Корректировка АООП по результатам реализации индивидуальных образовательных программ тьюторов

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Цибульникова, В.Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 39 с. : ил. - Библиогр.: с. 20-22. - ISBN 978-5-4263-0403-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469585>

2. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>.

3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс]/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. – Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy> — Загл. с экрана.

4. Компетентностный подход в образовании : учебное пособие [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС) ; сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-88469-695-2. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137> - Загл. с экрана.

5. Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А.. Инклюзивное образование : история, теория, технология [Электронный ресурс] / Казань: Познание, 2014. - 220 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>- — Загл. с экрана.

6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие [Электронный ресурс] / М. С. Старовойта [и др.] ; [под ред. М. С. Старовойта]. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 168 с – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234851 — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434726>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/43727>.

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00508-0. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546/korrekcionnaya-pedagogika-v-nachalnom-obrazovanii> — Загл. с экрана.

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06577-0. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61/pedagogicheskie-tehnologii> — Загл. с экрана.

Статьи в периодических изданиях:

1. Вильшанская А.Д., Доронина Ж.В. Организация обучения детей с ОВЗ по индивидуальному учебному плану в инклюзивной школе// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. -№ 3. – С.33-43
2. Денискина В.З., Комова Н.С. Выбор образовательного маршрута для детей с нарушением зрения, поступающего в 1 класс// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. -№ 7. – С. 8-19
3. Евмененко Е.В., Панасенкова М.М. Научно-методическое сопровождение педагога в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. -№ 1. – С.5-12
4. Инденбаум Е.Л., Самойлюк Л.А. Взаимодействие специалистов образовательной организации в оценке успешности формирования сферы жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. -№ 4. – С. 9-17
5. Коробейников И.А., Бабкина Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. -№ 1. – С. 20-23
6. Леонова Е.В. Проблема готовности педагога к работе в условиях инклюзивной образовательной среды// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. -№ 1. – С.66-69
7. Морозов С.А., Морозова Т.И. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. -№ 3. – С.5-10
8. Шматко Н.Д. Реализация образовательных маршрутов для детей с нарушениями слуха: выбор типа школы// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. -№ 6. – С. 40-48

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Загл. с экрана.
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/ - Загл. с экрана.

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256468/] - Загл. с экрана.
4. ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (утверждено распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93) <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=333385&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.6763427328681191#039801264057462515>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

AstraLinux

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

1С:Психодиагностика образовательного учреждения

1С-Логистика: Управление складом 3.0

FinModel

Kaspersky Anti-Virus

Rinel-Lingo

Альт-Инвест Сумм 8

Альт-Финансы 3

КОМПАС 3D

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

3DMax 2016

Adobe Creative Cloud 2018

Adobe Dreamweaver

Adobe Photoshop CC

ArcGIS

ArchiCAD

Corel Draw

IBM SPSS

Mathematica

MathType

MS Office

MS Project 2010

MS SQL

MS Visio

Sony Vegas

Statistica

SuperNova Magnifier and Screen Reader
Visual Studio
Windows 7 Professional
Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

1. Электронная база данных Scopus
2. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS.

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.